

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лучик»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста,
через знакомство с историей села Кабаново»

принята на педагогическом
Совете №1 от 28.08.2014г.

Выполнила :
Палкина В.А.

Утверждена заведующим
МБДОУ детский сад «Лучик»
приказ № 6 от 28.08.2014г.
Писарева Е.И.



с.Кабаново
2014г.

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом,
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.

В. Степанов

К. Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...».

Патриотизм – важнейшее нравственное качество. Философский словарь так трактует это понятие: «Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины».

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место и место его детей в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому детей. А такое становится возможным только тогда, когда освоена родная культура, включающая много различных аспектов: традиции и обычаи народа, историю его развития, духовное наследие и т.д. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями, может оказаться под угрозой государственность.

Чтобы избежать этого необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей

Таким образом, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного села, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Содержание программы нравственно-патриотического воспитания детей старшего возраста построено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

Актуальность проблемы:

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном селе. Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

В своей работе я уделяла внимание следующим вопросам:

1. История села (целевые прогулки, экскурсии, обобщающие занятия с показом фотографий, рассказы о истории села (Кабаново)).
2. Трудовые будни наших земляков (экскурсии, беседы, занятия).
3. Природа и фауна нашего села
4. «Никто не забыт, ничто не забыто» (экскурсия к памятникам).

Нормативная правовая база:

- Письмо Министерства образования РФ от 24.04.1995 г. № 19-15 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

- Письмо Министерства РФ от 03.03.2002 г. № 30-51-131-16. Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением государственных символов РФ и их популяризации».

- Устав МБДОУ детский сад «Лучик» с.Кабаново Усть-Катманского района Алтайского края

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) От 17 Октября 2013г. № 1155 г.Москва

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в российской Федерации»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1-3049-13.

1. Цель программы:

Формирование нравственно-патриотического воспитания и чувства сопричастности к родному селу

Задачи:

1. Создать для детей благоприятные эмоциональные условия патриотического воспитания через знакомство с достопримечательностями села Кабаново

2. Формировать умение использовать знания детей в разнообразных жизненных ситуациях.
3. Формировать у детей представление о селе Кабаново, как о малой Родине.
4. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства гордости за свою малую Родину.

Принципы дошколы к формированию Программы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соответствие содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного села
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Планируемые результаты освоения программы детьми:

После освоения содержания рабочей программы дети готовы и способны знать

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, детскому саду; дорожить домом с удовольствием идти в детский сад);
- Место проживания : район, село, достопримечательности, климатические условия
- Свою нацию, язык, народные традиции
- Природу родных мест.
- Формирование позитивного отношение ребенка к окружающему миру, селу в котором он живет
- Усвоение ребенком вечных ценностей: милосердие, сострадание, уважение к традициям и праздникам села Кабаново.

После реализации рабочей программы в группе:

- альбом «достопримечательности села Кабаново»
- выпуск семейной газеты «Мой дом»
- поделки своими руками «Моя улица»
- видеотека « Герои труда»
- географическая карта района и села

Моя программа интегрируется в режим детского сада«Лучик»

Содержание рабочей программы реализуется:

- через непосредственно образовательную деятельность (рисование, лепка, развитие речи, ознакомление с художественной литературой)
- через образовательную деятельность, в процессе режимных моментов, ежедневно
- в процессе родительских встреч (1 раз в квартал)
- через проведения специально организованной деятельности (1 раз в неделю)
- экскурсии (1 раз в месяц по программе)
- через ежедневную беседу

Раздел содержательный

2.1. Учитывая Федеральный Государственный образовательный стандарт и региональные компоненты, разработан календарно-тематический план для старшего дошкольного возраста

Календарно-тематическое планирование

месяц	тема	цель	Пространственное планирование
сентябрь	Экскурсия к памятнику Ползунова И.И.	Познакомить с памятником Ползунова И.И., который изобрел паровой двигатель и жил в нашем селе.	памятник
	Анкетирование родителей «Что я знаю о своем селе»	Определить, созданы ли условия для приобщения ребенка к любви малой Родины	Анкета, консультация для родителей «Воспитание у ребенка любви и уважения к тому месту, где он родился»
октябрь	Богатство Кабаново «Как выращивают хлеб»	Закрепить знания детей о том, что хлеб – это одно из самых главных богатств. Познакомить детей с трудом хлеборобов. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и бережное отношение к хлебу.	Иллюстрации, экскурсия на мехток.
	Родительское собрание «Правдивно патриотическое воспитание – через знакомство с историей села»	Создать условия для общения родителями значимости данной темы.	Круглый стол «История села Кабаново»
ноябрь	Экскурсия к	Познакомить детей с	

	памятнику Великой отечественной войны	памятником Великой отечественной войны	
	Тематическое занятие: «Село в котором я живу»	Закрепить знание детей о родном селе, название, основные достопримечательности	Слайды и фотографии
декабрь	Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Способствовать представлению у детей расположения сел в районе, расширить представление и значение рек и мостов в селе	Географическая карта, слайды
	Составление рассказов детьми « Где я живу?»	Закрепление и расширение знаний о родном селе, Развивать любознательности, умения вести диалог	Иллюстрации, семейные альбомы
январь	Чтение художественной литературы П. Воронько «Лучше нет родного края»	Расширить кругозор детей через ознакомление с художественной литературой, Объяснение значения пословиц О Родине	Иллюстрации, рисование на тему «Моя родина»
	Тематическое занятие « Я живу в селе Кабаново»	Сформировывать представление знаний детей и селе Кабаново. Воспитывать интерес к родному селу. Познакомит с гербом села, Что он является единственным знаком (государственный символика)	Фотографии, иллюстрации
февраль	Экскурсия в школьный музей	Создавать условия для представления у детей истории села. Познакомить наглядно с вещами прошлого века и историей русского быта.	Экспонаты музея
	Коллективная лепка « Мы живем в селе»	Воспитывать чувство гордости за свою	Пластлин, дощечки, стеклы

март	Экскурсия в модельную библиотеку	Создать для детей благоприятные условия для знакомства с традициями отечественных праздников, вероисповеданиями	Книги, иллюстрации.
	Родительское собрание «Моя малая родина»	Способствовать пониманию родителями важности нравственно патриотического воспитания, через любовь к Кабаново	Видеозапись (интервью детей), папки-передвижки, фотографии
апрель	Встреча с друзьями таты (пробабушкой одного из детей)	Закрепить и расширить представления детей о героях села в военные годы. Воспитывать уважение к труду взрослых	Фотографии, иллюстрации
	Слайдовая презентация «Моя малая Родина»	Создать для детей благоприятные эмоциональные условия патриотического воспитания, через просмотр достопримечательности села	Видеопроектор, интерактивная доска, картотека слайдов (в школе)
май	Беседа «Герой Великой Отечественной Войны»	Привить детям понятие, что война - это трагедия и испытание для всего народа. Воспитывать уважение к героям войны. Их мужеству и героизму	Фотография, иллюстрации, художественная литература
	Итоговый конкурс с родителями и детьми «А знаете ли вы?»	Закрепить знания о истории села в котором мы живем, о людях и традициях.	Видеопроектор, интерактивная доска (в школе)

2.2 Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и

практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в музей, по елсу, целевых прогулок;
- наблюдений;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор жизненных ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, земляческих вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (структурные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;

организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, проявляется через оформление семейных альбомов, папок передвижек, консультаций, посещение семей воспитанников, индивидуальных бесед, развлечений

2.2.4. Существенным являются традиции нашей группы проведение утренников, развлечений, экскурсий, посещение школы на 1 сентября и последнего звонка, проведение русских народных праздников (Масленица, Сороки, Пасха, день Земли), выставки и конкурсы детей и родителей, День открытых дверей. Детский сад тесно взаимодействует со школой, сельским Домом культуры, модельной библиотекой нашего поселения, с Домом Ветеранов.

Организационный

В детском саду «Душица» имеются материально-технические средства: телевизор, DVD, компьютер, магнитофон, музыкальный центр, видеомеханикафон, диски, кассеты, USB, русские народные костюмы.

Традиционные мероприятия, праздники проводятся в тесном контакте с родителями, школьниками (старшие братья и сестры наших воспитанников), бабушками, которые активно принимают участие в жизни детского сада.

Предметно-пространственная среда сделана по зонам согласно возрасту. С выделением денежных средств в этом году, мы приобретаем игровой, праздничный материал, дидактические игры и методический материал.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. по №1155 г. Москва
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений « Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиП 2.3.1.3049-13
4. Н.Е.Верaksa Т.С. Комарова « От рождения до школы» Москва 2010г.
5. Н.В.Шайдурова «Методические основы работы по ознакомлению с традиционной тряпичной куклой»Барнаул 2010г.
6. Научно-практический журнал « Управление дошкольным образовательным учреждением» №1,19) 2008г.
7. «Комплексное перспективное планирование» старшей группы под редакцией М.А.Васильевой,В.В. Гербоваой Т.С.Комаровой