

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лучик».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

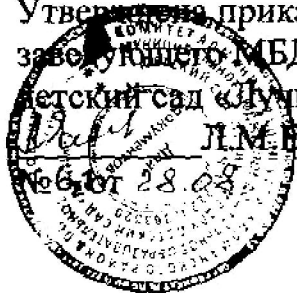
«Формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических
отношений и чувств к своей семье, родному селу, через ознакомление с природой и
историей села Кабаново.»

принята на педагогическом

выполнила :Власенко В.А.

Совете №1 от 28.08.2014г.

Утверждена приказом
заведующего МБДОУ
детский сад «Лучик»
Л.М. Еньшина
№6 от 28.08 2014г.



с. Кабаново
2014г.

Аннотация

К рабочей программе по патриотическому воспитанию «Формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, родному селу, через ознакомление с природой и историей села Кабаново»

Воспитателя Власенко В.А.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой; Т.С. Комаровой; Н.Н. Вераксы в соответствии с ФГОС по дошкольному образованию.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

В процессе работы по программе у воспитанников формируются следующие задачи:

- создаются благоприятные условия воспитанникам, для знакомства их с природой, историей, культурой и бытом, традициями села Кабаново;
- формируются умения использовать приобретенные знания детьми в разнообразных жизненных ситуациях;
- привлекаются воспитанники к активному участию в различных семейных и сельских мероприятиях:
 - поощрять желания воспитанников самостоятельно организовывать экскурсии, рассказывать о достопримечательностях села бабушкам, дедушкам, младшим братьям и сестрам;
- воспитывать уважительное отношение и заботу к окружающей природе, достопримечательностям, к почетным жителям родного села.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, художественного творчества и чтения художественной литературы.

Реализация рабочей программы проходит во взаимодействии с семьями детей, жителями села и школы.

Таким образом решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов, экскурсий, бесед, выставок, конкурсов, развлечений.

тематических вечеров с родителями, оформлении семейных альбомов, альбомов о природе села и его достопримечательностях, встречах с труженниками тыла, села. Участие в бессмертном полку и митинг к Дню Победы...

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.
В. Степанов

Детство-это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие это стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Родины. детство-ответственный этап в становлении личности и её нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию- это и уважение к культуре своего села, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою родину. Ребёнок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувства национальной гордости, что называется «Пустить корни в родную землю».

Чувства Родина- начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям-к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувства Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он радуется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности маленького патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, и затем и с краем в котором живет.

Наш детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераквы, по теме «Нравственно – патриотическое воспитание», так как в настоящее время одной из острых проблем является воспитание патриотизма. Поэтому я и взяла такую тему своей рабочей программы «Формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, родному селу, через ознакомление с природой и историей села Кибаново»

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

Таким образом, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного села, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Содержание программы нравственно-патриотического воспитания детей старшего возраста построено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

Актуальность проблемы:

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном селе. Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия к чужому *горю.* Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

В своей работе я уделяла внимание следующим вопросам:

1. История села (целевые прогулки, экскурсии, обобщающие занятия с показом фотографий, рассказы о истории села Кабаново).
2. Трудовые будни наших земляков (экскурсии, беседы, занятия).
3. Природа и фауна нашего села
4. «Никто не забыт, ничто не забыто» (экскурсия к памятникам).

Нормативно-правовая база:

- Письмо Министерства образования РФ от 24.04.1995 г. № 19-15 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- Письмо Министерства РФ от 01.03.2002 г. № 30-51-131/16. Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением государственных символов РФ и их популяризации».
- Устав МБДОУ детский сад «Лучик» с.Кабаново Усть-Калманского района Алтайского края
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 Октября 2013г. №1155 г.Москва
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1-3049-13.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е.Вераксы г.Москва 2010

1. Цель программы:

Создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, родному селу, через ознакомление с природой и историей села Кабаново.

Задачи

1. Создать благоприятные условия воспитанникам , для знакомства их с природой , историей , культурой бытом, традициями села Кабаново.
2. Формировать умение использовать знания детей в разнообразных жизненных ситуациях.
3. Привлекать воспитанников к посильному участию в различных семейных и сельских мероприятиях.
4. Поощрять желания воспитанников самостоятельно организовывать экскурсии, рассказывать о достопримечательностях села бабушкам , дедушкам, младшим сестрам , братьям.
5. Воспитывать уважительное отношение и заботу к окружающей природе , достопримечательностям, к почетным жителям родного села.

Принципы подходы к формированию Программы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образования призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного села.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и деятельного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Планируемые результаты освоения программы детьми:

После освоения содержания рабочей программы дети готовы и способны знать

-Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому,

детскому саду; дорожить домом; с удовольствием идти в детский сад);

Место проживания : район, село, достопримечательности, климатические условия

- Свою нацию, язык, народные традиции
- Природу родных мест.
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, месту в котором он живет
- Увековечение ребенком вечных ценностей: милосердие, сострадание, уважение к традициям и праздникам села Кабаново.

После реализации рабочей программы в группе:

- альбом «достопримечательности села Кабаново»
- выпуск семейной газеты «Мой дом»
- поделки своими руками «Моя улица»
- видеотека «Герои труда»
- топографическая карта района и села
- создан альбом «Я и моя семья»
- создан альбом «Славь»
- оформлен гербарий «Растения нашего села»

Моя программа встраивается в режим детского сада «Лунтик»

Содержание рабочей программы реализуется:

- через непосредственно образовательную деятельность (рисование, лепка, развитие речи, ознакомление с художественной литературой)
- через образовательную деятельность в пренесен режимных моментов, ежедневно
- в процессе родительских встреч (1 раз в квартал)
- через проведения специально организованной деятельности (1 раз в неделю)
- экскурсия (1 раз в месяц по программе)
- через ежедневную беседу

Раздел содержательный

2.1. Учитывая Федеральный Государственный образовательный стандарт и региональные компоненты, разработан календарно-тематический план для старшего дошкольного возраста

Календарно-тематическое планирование

месяц	тема	цель	Пространственное планирование
сентябрь	Экскурсия к памятнику Подзунова И.И.	Познакомить с памятником Подзунова И.И., который изобрел паровой двигатель и жил в нашем селе.	памятник
	Анкетирование родителей «Что я знаю о своем селе»	Определить, созданы ли условия для приобщения ребенка к любви малой Родины	Анкета, консультация для родителей «Воспитание у ребенка любви и уважения к тому месту где он родился»

октябрь	Богатство Кабаново «Как выращивают хлеб»	Закрепить знания детей о том, что хлеб – это одно из самых главных богатств. Познакомить детей с трудом хлеборобов. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и бережное отношение к хлебу.	Иллюстрации, экскурсия на мельницу.
	Экскурсия в осенний лес	Познакомить детей с природой села, животным миром. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать бережное отношение к природе и фауне села.	Фотоаппарат, сустанники, флажки
ноябрь	Экскурсия к памятнику Великой отечественной войны	Познакомить детей с памятником Великой отечественной войны	
	Тематическое заятие: «Село в котором я живу»	Закрепить знание детей о родном селе, название, основные достопримечательности	Слайды и фотографии
декабрь	Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Способствовать представлению у детей расположения села в районе. расширить представление и значение рек и мостов в селе	Географическая карта, слайды
	Составление рассказов детьми « Где я живу?»	Закрепление и расширение знаний о родном селе. Развивать любознательности, умения вести диалог	Иллюстрации, семейные альбомы
январь	Чтение художественной литературы П. Воронько «Лучше нет родного края»	Расширить кругозор детей через ознакомление с художественной литературой. Объяснение значения пословиц О Родине	Иллюстрации, рисование на тему «Моя родина»

	Тематическое занятие «Я живу в селе Кабаново»	Сформировывать представление знаний детей о селе Кабаново. Воспитывать интерес к родному селу. Познакомит с гербом села. Что он является отличительным знаком государственная символика)	Фотография, иллюстрация
февраль	Экскурсия в школьный музей	Создавать условия для представления у детей истории села. Познакомить наглядно с вещами прошлого века и историей русского быта.	Экспонаты музея
	Коллективная лепка «Мы живем в селе»	Воспитывать чувство гордости за свою малую родину	Пластлин, дощечки, стек
март	Экскурсия в модельную библиотеку	Создать для детей благоприятные условия для знакомства с традициями односельчан, о праздниках, верованиях, обычаях	Книги, иллюстрации.
	Родительское собрание «Моя малая родина»	Способствовать пониманию родителями важность нравственно патристического воспитания, через любовь к Кабаново	Видеозаписи (интервью детей), плашки - передвижки, фотографии
апрель	Встреча с труженниками тыла (пробабушкой одного из детей)	Закрепить и расширить представление детей о героях села в военные годы. Воспитывать уважение к труду взрослых	Фотографии, иллюстрация
	Слайдовая презентация «Моя малая Родина»	Создать для детей благоприятные эмоциональные условия	Видеороктор, интерактивная доска, картотека слайдов в школе)

			на патристического воспитания. через проектор достопримечательности села	
май		Беседа «Герой Великой Отечественной Войны»	Привить детям понятие, что война - это трагедия и испытание для всего народа. Воспитывать уважение к героям войны. Их мужеству и героизму	Фотография, иллюстрации, художественная литература
		Итоговый конкурс с родителями и детьми «А знаете ли вы?»	Закрепить знания о истории села в котором мы живем, о людях и традициях.	Видеопроектор, интерактивная доска (в школе)

2.2 Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в музей, по селу, целевых прогулок в лес;
- наблюдений;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (диалоговых, сюжетно – ролевых, игр драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- выставки творческих работ детей;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор жизненных ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- *оформить альбомы;*
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;

организовывать вечера с родителями, для родителей и сверстников;

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, проявляется через оформление семейных альбомов, панно, передвижек, консультаций, посещение семей воспитанников, индивидуальных бесед, развлечений, участие в Бессмертном полку и митинге к Дню Победы.

2.2.4. Существенным являются традиции нашей группы проведение утренников, развлечений, экскурсий, посещение школы на 1 сентября и последнего звонка, проведение русских народных праздников (Масленица, Сороки, Пасха, день Земли), выставки и конкурсы детей и родителей, День открытых дверей. Детский сад тесно взаимодействует со школой, сельским Домом культуры, модельной библиотекой нашего поселения, с Домом Ветеранов.

Организационный

В детском саду «Лучик» имеются материально-технические средства: телевизор, DVD, компьютер, мультимедиафон, музыкальный центр, видеоматрифон, диски, кассеты, USB, русские народные костюмы.

Традиционные мероприятия, праздники проводятся в тесном контакте с родителями, школьниками (старшие братья и сестры наших воспитанников), бабушками, которые активно принимают участие в жизни детского сада.

Предметно-пространственная среда сделана по зонам согласно возрасту. С выделением денежных средств в этом году, мы приобрели игровой, наглядный материал, дидактические игры и методический материал.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва
3. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений « Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13
4. Н.Е.Вераска – Т.С. Комарова « От рождения до школы» Москва 2010г.
5. П.В.Шайдурова «Методические основы работы по ознакомлению с традиционной тряпичной куклой»Барнаул 2010г.
6. Научно-практический журнал « Управление дошкольным образовательным учреждением» №1(19) 2005г.
7. «Комплексное перспективное планирование» старшей группы под редакцией М.А. Васильевой. В.В. Гербовой Т.С.Комаровой